

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

И.О. директора



**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по родному языку**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

*карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год*

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	11
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	18
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	23
8.1. Основная литература .....	23
8.2. Дополнительная литература .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. Общесистемные требования .....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Практикум по родному языку

**Целью** изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, и искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.07.02) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	<b>Б1.О.07.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспи-

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	тания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	54	4
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	54	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено

лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	54	102
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография ногайского языка</b>							
1.	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Правописание согласных. Правописание мягкого и твердого знаков.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
3.	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
4.	Слогоделение. Смещение слогов в ногайском языке.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест	
6.	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написа-	4		2	2	УК-1 ОПК-4	Устный опрос	

	ние слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.					ПК-3	
7.	Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10.	Местоимение в ногайском языке. Их правописание.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Правописание причастий и деепричастий.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Правописание союзов, послелогов, частиц.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
	<b>Раздел 2. Пунктуация ногайского языка</b>						
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
16.	Знаки препинания при обращении.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
17.	Знаки препинания при междометиях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
18.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	8		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
19.	Знаки препинания в сложноподчи-	8		2	2	УК-1	Доклад с



	ненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.					ОПК-4 ПК-3	презентацией
20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
21.	Знаки препинания при прямой речи.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
22.	Знаки препинания при диалоге.	2		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
23.	Знаки препинания при цитатах.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
24.	Употребление кавычек.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Всего</b>	<b>144</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография ногайского языка</b>							
1.	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Правописание согласных. Правописание мягкого и твердого знаков.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
3.	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
4.	Слогоделение. Смещение слогов в ногайском языке.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос	

5.	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Тема: Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10.	Местоимение в ногайском языке. Их правописание.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Правописание причастий и деепричастий.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Правописание союзов, послелогов, частиц.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
	<b>Раздел 2. Пунктуация ногайского языка</b>						
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
14.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
16.	Знаки препинания при обращении.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
17.	Знаки препинания при междометиях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос

18.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
21.	Знаки препинания при прямой речи.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
22.	Знаки препинания при диалоге.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
23.	Знаки препинания при цитатах.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
24.	Употребление кавычек.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>104</b>		

### **5.2. Виды занятий и их содержание**

#### **5.3. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично,				В полном объеме владеет способностью грамотно,

	аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ори-				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных

	ентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Не знает способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	

	шей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	вивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Повышенный	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.				В полном объеме знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	<b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и тер-



минологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно при-

остановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

## **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

### **Примерные вопросы к зачету**

#### **Ногай тилининь дурыс язылувы**

Баска тиллерден кирген соьзлердинь дурыс язылувы  
Аьлиги ногай эллипеси  
Созык сеслер  
Созык сеслердинь характеристикасы эм дурыс язылувы  
Созыклардынь соьйлевде эм язувда туьсип калувы.  
Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлердинь дурыс язылувы  
Тартыклар эм олардынь дурыс язылувы  
Косак (янаса) тартыклардынь дурыс язылувы  
Бас аьриптинь кулланылувы  
Ь эм Ъ белгилердинь кулланылувы  
Бувын. Олардынь оьзгериси  
Созь коьшируув йосыклары  
Ногайша адаби соьйлевдинь эм язувдынь бас правилолары  
Кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы  
Кыскартылган кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы  
Байыр атлардынь дурыс язылувы  
Атлардынь келис косымшаларынынь дурыс язылувы  
Тартымлы атлардынь косымшаларынынь дурыс язылувы  
Атлардынь сказуемоелик косымшаларынынь дурыс язылувы  
Келис, тартым эм оьзлик косымшалардынь туьсип калувлары  
Сыпатлардынь атка айланувы. Атка айланган сыпатлардынь келис эм тартым ман туьрленуьви  
Сан атлардынь дурыс язылувы  
Авыслардынь келислер мен туьрленуьви  
Бас глаголдынь атка аланувы  
Олардынь келис эм тартым ман туьрленуьви  
Сыпат глаголдынь атка айланувы.  
Атка айланган сыпат глаголлардынь туьрленуьви  
Тиркевишлердинь дурыс язылувы  
Байлавышлардынь дурыс язылувы  
Кесекшелердинь дурыс язылувы

#### **Ногай пунктуациясы**

Токтав белгилер. Ногай тилинде токтав белгилерининь кулланылувы  
Йьйма членлерининь арасында сызык  
Подлежащее мен сказуемоединь арасында сызык  
Уьндевде токтав белгилери  
Кирис соьзлерде эм кирис йьймаларда токтав белгилери  
Уьстев соьзлердинь янында токтав белгилери  
Уьн соьзлердинь янында белгилери  
Аьйе, аьше, йок, ярайды деген соьзлердинь янында токтав белгилери  
Бир тукумлы членлери болган йьймалардынь янында токтав белгилери  
Бир тукумлы членлер янында ортакластырувшы соьзлер эм олардынь арасында токтав белгилери  
Йьймадынь айырымланган членлерининь янында токтав белгилери  
Тувра соьздинь янында токтав белгилери  
Диалогта токтав белгилер

Цитаталардынъ янында токтав белгилери  
Ремаркаларда токтав белгилери  
Кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Тизбе кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Иертуувшен кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Тиркевишсиз кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Кобп иершенли эм катнас кабатлы йыймаларда токтав белгилери

### Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-3

1. *Атлардан туъзилген соъзлер куъбин белгиленъиз:*

- а) бара, келеек, кайтты;
- б) сары, моры, ясыл;
- в) мен, олар, сиз;
- г) бала, кыз, увыл.

2. ***-лар** косымшадынъ ярдамы ман коьплик сан кеби ясалган атты белгиленъиз:*

- а) хан;
- б) куьпелек;
- в) терек;
- г) ел.

3. *Кайтым келис косымшасы болганды белгиленъиз:*

- а) -га/-ге, -ка/-ке;
- б) -нан/-нен, -дан/-ден;
- в) -нынъ/-нинъ;
- г) -да/-де, -та/-те;

4. *Бурын сеске биткен атларга кайсы косымша ялганады:*

- а) -дан/-ден;
- б) -тан/-тен;
- в) -нан/-нен;
- г) -тан; -дан.

5. ***Ол орманда яшайды** деген йыймада йолыккан аттынъ келистин белгиленъиз:*

- а) бас келис;
- б) йоьнелис келис;
- в) туьсим келис;
- г) орын келис.

6. *Тоьменде берилген соъзлерден **шатлык** деген соъзге синоним болып келген атты белгиленъиз:*

- а) куваныш;
- б) кайгы;
- в) яхшылык;
- г) той.

7. ***Меним аьптем... 20 яс** деген йыймада келген атка келисли келис косымшады белгиленъиз:*

- а) -е;
- б) -дан;
- в) -нынъ;
- г) -га;

8. *Тоьменде берилген соъзлер куьбиннен тек сыпатлардан туъзилген сыдырада белгиленъиз:*

- а) куьзги, карангы, тоьгерек;
- б) келген, бараяк, кетер;
- в) ама, лякин, тек;

г) мяу, ау-ау, уау.

9. **сылув** деген сыпатка каратылган сорапды белгиленъиз:

а) нешинши?

б) кайдай?

в) кашан?

г) неси?

10. *Сыпатлардынъ тенълестируувъ дережеси ясалатаган косымшаларды белгиленъиз:*

а) -кылт/-келт;

б) -гошкыл;

в) -гылт/-гилт;

г) -рак/-рек;

11. **кар** деген атка келисли сыпатлар сыдырасын белгиленъи:

а) сувык, каты, боранлы;

б) юмсак, ап-ак, мамыктай;

в) юван, кишкей, ясыл;

г) даъмли, даъмсиз, тузлы.

12. *Сан атлар болган соъзлер сыдарсын белгиленъиз:*

а) бас, иек, карын;

б) оъзи, кайдай ды, эш бир;

в) кырк, алпыс, бес;

г) кумлы, даъмсиз, салкын.

13. *Дурыс болмаган соъз биригуввин белгиленъиз:*

а) йырма кыз;

б) он сегиз орындык;

в) сегиз орындык;

г) он балалар.

14. *Глаголлардан туъзилген сыдырады белгиленъиз:*

а) йыр, терек, китап;

б) ислейдилер, калды, аша;

в) аъше, тувыл, йок;

г) менимше, белки, оькинишке.

15. *Дагестан Терек бойында бек онъайлы ерде... деген йыймага келискен глаголды белгиленъиз*

а) олтырган;

б) турган;

в) орынласкан;

г) келген.

16. *Йоклык кебинде келген глаголларды белгиленъиз:*

а) келди, аша, береек;

б) келмеди, ашпай, бермеек;

в) келген, бара-бара, берип;

г) килерге, алып, бере.

17. *Буйрык наклонение кебинде келген глаголларды белгиленъиз:*

а) олтыра, йоклай, ойнай;

б) олтырса, йокласа, ойнаса;

в) олтыр, йокла, ойна;

г) олтырамыз, йоклайдылар, ойнайым.

18. *Озган заман кепте келген глаголларды белгиленъиз:*

а) келе, окый, ашай;

б) келеек, окылаяк, ашар;

в) кел, окы, аша;

г) келди, окыган, ашаган.

19. *Тоьменде берилгенлерден соьз биригуьв болганды белгиленъиз:*

а) аксам туьсти,

б) коркак коян;

в) кара каш;

г) буйра толкынлар.

20. *Дурыс туьзилген йыймады белгиленъиз:*

а) Мен орамга шыктым;

б) Мен орамнан шыктым;

в) Мен орамда шыктым;

г) Мен орам шыктым.

21. *Язгы орманда тынышлык. Онда.. деген уьзиктинъ сонъы болган сыдырады белгиленъиз.*

а) куслар сарнайдылар;

б) терек япыраклары козгалмайдылар;

в) елеклер пискен;

г) кар ириген.

22. *Юмсак созыклы соьзди белгиленъиз:*

а) балалар;

б) китап;

в) юлдыз;

г) куьпелек.

23. *Биринши бувынына ургы туьскен соьзди белгиленъиз:*

а) куьлмек;

б) балалар;

в) ислейдилер;

г) барма.

24. *Авыс болган соьзлер сыдырасын белгиленъиз:*

а) бесев, бир, он;

б) кашан, оьзи, бу;

в) куьш, коьз, айлык;

г) кайт, бар, кел.

25. *«Аьллеринъиз нешик?» деген сораьга явап бергенде, келисли болмаган сыдырады белгиленъиз:*

а) ийги;

б) таьтли;

в) бек ийги;

г) яман тувьл.

## Контрольные работы

**Борьш №1.** *Юрекке яра салув, сувдай оьтирикиши, ботасы оьлген туьедей* деген дайымлык биригуьв соьзлердинъ маьнелерин Д.Шихмурзаевтинъ соьзлигиннен коьширип алынъыз. Оларды кулланып, йыймалар туьзинъиз.

**Борьш №2.** *«Меним суьйикли окутувьшым»* деп аталган кишкей хабар язынъыз.

**Борьш №3.** *«Яшавымнынъ бир куьни»* деп аталган кишкей хабар туьзинъиз.

**Борьш №4.** Ишинде антонимлери болган 10 айтув ман такпак язынъыз. Мысалы: *Яман бергенин айтар, яхшы коьргенин айтар.*

**Борьш №5.** Атларды бириншилей соьз тизимине айырынъыз, экиншилей морфология ягыннан тергенъиз: *халкым, йолдасымнынъ, агашлыкта, карагоьзди.*

**Борьш №6.** *«Меним анам»* деген темага кишкей хабар туьзип язынъыз. Текстте тартымлы атлардынъ астын сызынъыз.

**Борыш №7.** Берилген соьзлерге антонимлер язынъыз, олардынъ баьрин де кулла-  
нып соьз биригуьвлер туьзинъыз: *узын, семиз, сувык, йогары, алыс, йигит, кара.*

**Борыш №8 «Сув ягада»** деген темага, ишинде бир составлы йыймалар кулланып,  
кишкей хабар язынъыз.

**Борыш №9.** С.И.Капаевтинъ «Ювсан» повестиннен уьш тизбе кабатлы йыйма, уьш  
тиркевишсиз кабатлы йыйма коьширип алынъыз. Оларды синтаксис ягыннан тергенъыз,  
схемаларын туьзинъыз.

**Борыш №10.** Тек эринсиз соьзклары болган 10 соьз, тек эринли соьзклары болган  
10 соьз язынъыз.

**Борыш №11. Соьзлик ис.** Куслардынъ атларын ногайша язып алынъыз («Ногайша-  
орысша соьзлик» пен пайдаланынъыз).

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Ногай тилининъ эллипесинде сеслер мен аьриплердинъ саны: бирдейликлер  
эм баскалыклар.
2. Ногай алфавитининъ диалект туьрлилери.
3. Ы эм Ъ белгилердинъ кулланылувы.

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров  
баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-  
рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны препода-  
вателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов  
за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание  
более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию  
студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего зада-  
ния, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом  
преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на  
практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется препода-  
вателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во  
внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом  
проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже од-  
ного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного  
лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отра-  
ботку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз  
можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-  
лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от  
уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период  
умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем  
деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем де-  
каната.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем де-  
каната.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный  
период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Ногай тилининь практикумы. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 284 с.

2. Джанибекова С.А., Кумратова Ш.А. Ногай тил. Фонетика и морфология. 6-7 класс. – Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2013. – 220 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. - 360 с. (или другое переиздание)

2. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 5-е изд. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. - 753 с. (или другое переиздание)

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный



2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.